

Uitvoeringsplan

Nationaal Programma Onderwijs
Gemeente Coevorden



Inhoudsopgave

Deel I Algemeen	3
1. Inleiding	3
2. Bestedingsdoelen	3
3. Aanpak	4
4. De impact van corona.....	5
Deel II Wijken.....	7
5. Gekozen pijlers en gemaakte keuzes per wijk.....	8
6. Planning en taakverdeling	9
7. Monitoring en evaluatie	9
8. Financiën	10
9. Slot.....	12

Deel I Algemeen

1. Inleiding

Lockdowns, afstand houden, mondkapjes en thuis blijven. We hebben er de afgelopen periode allemaal mee te maken gehad. De coronacrisis heeft grote impact op het dagelijks leven van onze inwoners. Van jong tot oud, thuis, op school en op het werk zijn de gevolgen zichtbaar. Schoolgaande kinderen konden lange tijd niet naar school waardoor leerlingen te maken hebben met achterstanden. Landelijk gezien is de leervertraging op rekenen het grootst bij het primair onderwijs. Op het middelbare onderwijs lopen jongeren vooral achter bij rekenen en leesvaardigheid. Daarnaast maken schoolleiders zich zorgen over het welbevinden van de leerlingen. De ernst hiervan verschilt per leerling en school.

Om de jeugd en het onderwijs te steunen is het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) in het leven geroepen. Zowel onderwijs als gemeenten krijgen geld om de achterstanden als gevolg van corona in te halen. Dit kan op cognitief, executief en sociaal-emotioneel gebied. Gemeenten krijgen budget op basis van leerlingenaantal en onderwijsachterstand-score. De gemeente Coevorden heeft in totaal €513.324,65 gekregen. Dit bedrag moet in de periode van 1 juli 2021 tot en met 31 juli 2025 worden besteed. Eén van de voorwaarden is dat gemeenten bij de besteding samenwerken met onderwijs, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg, welzijnsorganisaties en andere lokale partijen.

In dit document wordt beschreven welke acties worden uitgevoerd om de opgelopen coronavertragingen en- achterstanden bij de jeugd (van 2,5 tot 23 jaar) in te halen. Omdat de gemeente Coevorden bestaat uit verschillende kernen is er voor gekozen om de gemeente op te delen in acht wijken. In het eerste deel van het plan omschrijven we de aanpak; welke gericht is op de lokale behoeftes van onze kinderen. Het tweede deel van dit document gaat in op de wijken en de wijk-specifieke keuzes die zijn gemaakt.

2. Bestedingsdoelen

De NPO gelden zijn in te zetten voor de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025. Vanuit het Rijk zijn er kaders bepaald waarbinnen gemeenten het geld kunnen uitgeven. Hierbij zijn 5 bestedingsdoelen geformuleerd:

1. (Bovenschoolse) maatregelen zoals zomerschool, bijles, huiswerkbegeleiding, voorleeshulp thuis, activiteiten op het terrein van sport/cultuur/techniek, ouderbetrokkenheid);
2. Maatregelen gericht op de voorschoolse periode. Zoals het inhalen van uren voorschoolse educatie, extra begeleiding in de groep en extra inspanningen gericht op de toeleiding van kinderen;
3. Maatregelen gericht op zorg en welzijn in de school of in de verlengde leertijd zoals extra jeugdhulp in de school of schoolmaatschappelijk werk;
4. Maatregelen gericht op het bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen ten behoeve van een integrale ondersteuning van jongeren op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak;

5. Maatregelen gericht op het betrekken van (dreigende) thuiszitters. Zowel thuiszitters met (langdurig) relatief verzuim als de groep thuiszitters met absoluut verzuim.

Het budget moet worden gebruikt voor één of meer van de bovenstaande doelen. Daarnaast moeten de keuzes aansluiten bij de behoeften van de kinderen/jeugdigen en bij de aanpak van de scholen. Daarnaast kan het budget, als het nodig is, ook worden ingezet voor huisvesting en ambtelijke capaciteit voor realisatie, uitvoering en monitoring van het plan.

De gemeente Coevorden vindt het belangrijk dat de acties aansluiten bij de lokale behoefte. Hierbij staat de leefomgeving van het kind centraal. Onderwijs heeft een groot aandeel binnen de leefomgeving maar er wordt ook gekeken naar wat buiten schooltijd kan. De lokale uitgangspunten zijn:

- De gemaakte keuzes moeten voor alle kinderen zijn. Om kansenongelijkheid te voorkomen is er extra aandacht voor het bereiken en vergroten van deelname van kinderen die minder snel aan (extra) activiteiten meedoen.
- De gelden zijn tijdelijk maar een duurzaam effect is wenselijk. Daarom is het bij de uitvoering van de keuzes belangrijk om te kijken naar het effect en of het een goede werkwijze is die in de toekomst betaalbaar kan worden voortgezet. Dit vraagt om onderzoek en monitoring, naast de verplichte monitoring voor onderwijs.
- Scholen hebben bij de besteding van hun budget vooral ingezet op het inhalen van cognitieve achterstanden. De gemeente legt de focus met name op de sociaal-emotionele achterstanden die zijn opgelopen. Er wordt wel verbinding gezocht met de aanpak van de scholen.
- Bij het maken van de keuzes wordt gekeken naar hoe kinderen en ouders actief betrokken kunnen worden bij de acties. De leefomgeving van het kind speelt zich voor een groot gedeelte thuis af. Door ouders actief te betrekken in de acties ontstaat er draagvlak vanuit de thuissituatie.
- Binnen de leefomgeving van het kind zijn veel partijen actief. Binnen de keuzes die worden gemaakt wordt ingezet op het bevorderen van de samenwerking tussen deze partijen. Denk hierbij aan schoolbesturen, kinderopvang, bibliotheek en verenigingen.

3. Aanpak

Gemeente Coevorden bestaat uit verschillende kernen. Om aan te sluiten bij de lokale behoefte is er gekozen voor een wijkaanpak. Door corona is men elkaar wat uit het oog verloren en werd er minder met elkaar opgetrokken en samengewerkt. Door de wijkaanpak komen lokale partners als scholen, kinderopvang en andere lokale partners weer met elkaar om tafel. Hierdoor is er een beweging gekomen in samenwerken en met elkaar op trekken in gedeelde behoeften.

De kinderen van de wijk is een gedeeld belang en dat voorop staat.

Begin 2022 is er per wijk, samen met onderwijs, kinderopvang en (lokale) partners, gekeken naar de coronaproblematiek en de gevolgen voor de jeugd. Partijen die betrokken zijn:

- Basisscholen
- Kinderopvang
- Maatschappelijk Welzijn Coevorden
- YORNEO Vroeg Erbij
- Icare JGZ
- GGD Drenthe
- Biblionet Drenthe
- Verschillende beleidsmedewerkers bij de gemeente
- Schoolbesturen (LEA)
- Voortgezet onderwijs

De scholen hebben voor de eigen inzet van de NPO middelen schoolscans gemaakt waar zij ook de input van de MR/ouderraad en leerlingenraad hebben meegenomen. Deze schoolscans zijn ook gebruikt voor het ophalen van de behoeftes.

Per wijk zijn de zorgen, kansen, uitdagingen en behoeftes samengevat in een analyse. Input van alle partijen is hierin meegenomen. Uit deze analyses zijn pijlers bepaald voor de wijk. Deze pijlers (zie pag. 8 en 9) zijn het startpunt voor het maken van de wijk-specifieke keuzes. Bij de lokale partijen is opgehaald welke acties, programma's en/of interventies zouden passen bij de pijlers per wijk. Daarnaast is ook gekeken naar wat er al gebeurt en wat er aanvullend nodig is.

Vervolg basisonderwijs

Als vervolg is er in een tweede ronde gesprekken gekeken naar de mogelijke inzet per pijler. Samen met scholen, kinderopvang en andere betrokken partners is een top drie acties per wijk gekozen. Daarnaast wordt er een budget beschikbaar gesteld voor initiatieven uit de wijk die bijdrage aan één van de gekozen pijlers voor die wijk. Hierbij wordt input van ouders, verenigingen, leerlingen en bewoners gestimuleerd. Daarnaast richten de acties zich hiermee niet alleen op de school maar ook op andere gebieden uit de leefomgeving van het kind.

Vervolg voortgezet onderwijs

Voor het voortgezet onderwijs is er voor een andere vervolgaanpak gekozen. De leerlingen van het voortgezet onderwijs behoren niet tot één van de wijken in de gemeente maar zijn verspreid over gemeente Coevorden en omstreken. Met de twee vo-scholen zijn er gesprekken over het verdere vervolg van de inzet van de middelen. Tijdens de gesprekken kwam naar voren dat beide scholen dezelfde zorgen hebben, die door corona versterkt en complexer zijn geworden. De vo-scholen willen met name inzet op preventieve acties. Het gaat hierbij om inzet op weerbaarheid, sociale vaardigheden en extra begeleiding op de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Ideeën en acties worden samen verder uitgewerkt.

4. De impact van corona

Dat de coronatijd veel impact heeft gehad op de jeugd en hun omgeving wordt door alle partners bevestigd. Daarbij zijn er vooral zorgen over het sociale leven en de motorische ontwikkeling. Niet in alle kernen van de gemeente zijn dezelfde signalen naar voren gekomen. De wijk-specifieke aandachtsgebieden zijn te zien in deel II. Er zijn ook wel signalen die bij (bijna) alle wijken spelen.

Groepsvorming en groepsdynamiek

Een duidelijk gemis met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen is de groepsvorming. Tijdens de coronaperiode hebben kinderen veel thuis gezeten. Hierbij hebben de sociale normen en waarden zich aangepast aan de thuissituatie. Dit zorgt er voor dat niet alle kinderen dezelfde omgangsregels mee krijgen. Zo wordt er gemerkt dat kinderen 'nee' minder vaak accepteren en het moeilijk vinden om naar leerkrachten te luisteren. Ook een signaal is dat er op het schoolplein maar ook buiten schooltijd meer wordt gescholden. Het gewone 'naar school gaan' heeft een deel van de problematiek opgelost maar een extra inzet op groepsvorming en dynamiek is wenselijk. Dit geldt voor zowel kinderen op de basisschool als op de middelbare school.

*Ouderbetrokkenheid*

Een belangrijk punt is de ouderbetrokkenheid, zowel in het onderwijs als bij de kinderopvang. Het gevoel heerst dat door de sluiting van de scholen de kwetsbare kinderen meer achterstand hebben opgelopen. Begeleiding bij schoolwerk, motivatie, structuur en organisatie zijn belangrijke punten waarbij ouders een rol hebben moeten spelen. Kinderen waarbij de ouders dit zelf niet goed kunnen, hebben hierdoor tijdens de lockdowns meer achterstanden opgelopen in het aanleren/ontwikkelen van het schoolse gedrag.

Motorische vaardigheden en ontwikkeling

Als gevolg van lockdowns in combinatie met thuisonderwijs zijn kinderen minder gaan bewegen. Een van de gevolgen hiervan is een slechtere motoriek (zowel fijne als grove motoriek) bij kinderen.

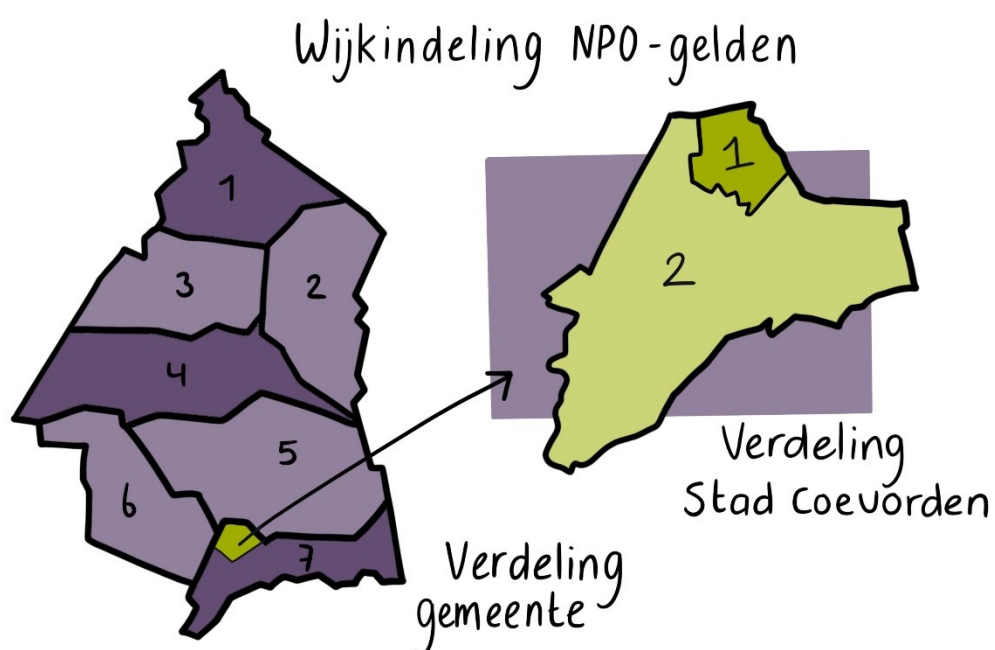
Complexe problematieken

Vooral bij de kinderen van de middelbare schoolleeftijd is er een stijging te zien in complexe problematieken. Waarbij het voor de coronatijd vaak ging om één probleem, wordt er nu opgemerkt door schoolmaatschappelijk werkers en huisartsen dat in meer gevallen de problematiek complexer is. Daarnaast zijn kinderen door thuisonderwijs minder in beeld geweest bij de zorgverleners. Hierdoor wordt er pas later ingegrepen waardoor de problematieken zich opstapelen.

Druk op onderwijs en kinderopvang

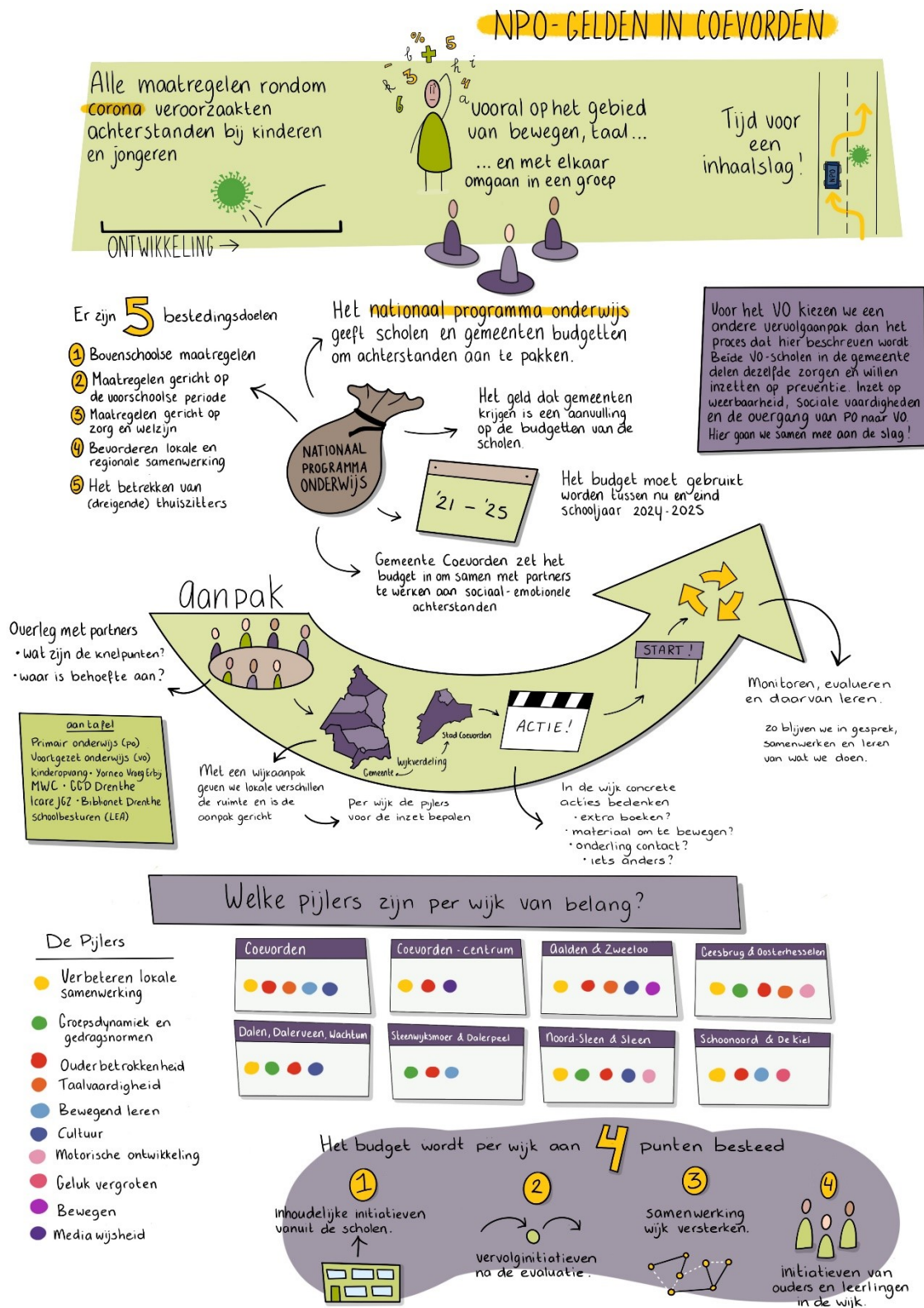
Als gevolg van corona is de druk op het onderwijs erg toegenomen. Er zijn achterstanden opgelopen en deze moeten worden ingehaald. Tekort aan personeel en grote groepen bemoeilijken dit proces. Bij de kinderopvang is te merken dat de groepen groter worden door het toenemende aantal baby's. Tekort aan personeel zorgt er voor dat de pedagogisch medewerkers onder druk komen te staan. Daarnaast is er bij locaties een wachtlijst of zelfs stop ontstaan. Bij de keuzes die worden gemaakt is belangrijk om rekening te houden met deze druk. Een oplossing hiervoor zou zijn om te kijken naar acties die de druk op de leerkrachten verlichten of acties die buiten schooltijd plaatsvinden.

Deel II Wijken



- 1 Schoonoord & De Kiel
- 2 Noord-Sleen & Sleen
- 3 Aalden & Zweeloo
- 4 Geesbrug & Oosterhesselen
- 5 Dalen, Dalerveen en Wachtum
- 6 Steenwijksmoer & Dalerpeel
- 7 Stad Coevorden
 - 1 Coevorden
 - 2 Coevorden Centrum

5. Gekozen pijlers en gemaakte keuzes per wijk





6. Planning en taakverdeling

Na het vaststellen van het uitvoeringsplan wordt gestart met de uitrol van de acties. De eerste keuzes worden gemaakt op basis van wat mogelijk is in het schooljaar 2022-2023. Het projectteam houdt regie over de acties en zorgt voor de monitoring en evaluatie. Op basis van de opgedane ervaringen wordt gekeken naar het vervolg van de inzet van de NPO middelen voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

December 2021 – April 2022	Inventarisatie van wensen, behoefte en mogelijkheden per wijk	✓
April – September 2022	Concretisering van de plannen, vaststellen plan van aanpak NPO project	
Oktober 2022	Vorbereiden en afstemmen uitvoering met betrokken partijen	
November 2022	Start NPO project, uitrol acties en monitoring	
Schooljaar 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025	Evalueren met kerngroep, bijwerken uitvoeringsplan aan de hand van opgedane ervaringen, uitvoeren nieuwe/aangepaste acties aan de hand van ervaringen	
Schooljaar 2024/2025	Evaluatie en advies voor afronding en/of borging en continuering	

7. Monitoring en evaluatie

Er zijn twee redenen voor monitoring en evaluatie van de inzet van de NPO middelen:

1. Om te leren van de eigen aanpak, zodat we steeds kunnen verbeteren en zorgen voor een duurzame invoering.
2. Het ministerie kan om bepaalde gegevens vragen.

Monitoring en evaluatie vindt plaats op inhoud en proces. Alle samenwerkende partijen zijn verplicht mee te werken aan de monitoring en evaluatie. Het projectteam vanuit de gemeente voert regie op het proces. De projectleider is verantwoordelijk voor de verantwoording richting OCW. Het projectteam arrangeert halfjaarlijkse evaluatiegesprekken met een kernteam. Dit kernteam bestaat uit vertegenwoordigers van scholen, kinderopvang en aanbieders per wijk.

Per wijk is het kernteam verantwoordelijk voor het bijhouden van gegevens. Afhankelijk van de acties die worden uitgevoerd worden, maken we vooraf afspraken over welke gegevens belangrijk

zijn voor de monitoring en evaluatie. Per wijk worden alle partners via een vragenlijst gevraagd naar de voortgang, ervaringen en resultaten. Naast de vragenlijst wordt in gesprekken met het kernteam gekeken naar de ervaringen met de acties vanuit het NPO project gemeente breed. De ervaringen van de wijken worden in het kernteam samengebracht en met elkaar gedeeld en waar nodig met beleidsmedewerkers van andere beleidsvelden om in het reguliere beleid te kunnen bijsturen. Daarnaast wordt er met het kernteam ook gekeken naar welke wijzigingen er kunnen of moeten worden aangebracht in de acties om tot een beter resultaat te leiden. De ervaringen worden gedeeld met het programmateam Kansrijk Opgroeien om de leerervaringen van het NPO en het programma te kunnen bundelen.

8. Financiën

Hieronder zijn de budgetten per wijk weergegeven. De budgetten zijn berekend op leerlingenaantal van de scholen bij de start van het schooljaar 2021-2022. Mocht na de tussentijdse evaluatie blijken dat er een andere verdeling wenselijk is, zal een herverdeling worden afgestemd in het LEA. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen als blijkt dat de coronaproblematieken in een bepaalde wijk groter zijn, terwijl een andere wijk minder budget nodig lijkt te hebben.

Per wijk zijn er vier punten waar het budget aan wordt besteed:

1. Inhoudelijke initiatieven vanuit professionals uit de wijk (o.a. scholen en kinderopvangorganisaties)
2. Vervolg initiatieven na evaluatie
3. Samenwerking in de wijk versterken
4. Initiatieven vanuit ouders en leerlingen uit de wijk

Alle punten zijn gericht op het bijdragen aan de pijlers die voor de wijk zijn gekozen.

Punt 1 en 2 worden bepaald in afstemming met de scholen en wijkpartners. Deze worden uitgevoerd door middel van opdrachtverstrekking uit de gemeente. Punt 3 en 4 worden verder uitgewerkt met voorwaarden en kaders voor de wijken. Daarnaast wordt ook uitgewerkt op welke wijze de verstrekking plaatsvindt.

Naast de wijkbudgetten per wijk op basis van het basisonderwijs en het budget op basis van het voortgezet onderwijs, is er ook een bedrag gereserveerd voor gemeente brede acties, die voor alle wijken kunnen worden ingezet. Ook is er een budget gereserveerd voor de ambtelijke capaciteit voor het vormgeven, uitvoeren en monitoren van het NPO project.

Wijk	Gekozen pijlers	Wijkbudget
Coevorden	• Verbeteren lokale samenwerking • Taalvaardigheid • Ouderbetrokkenheid • Bewegend leren • Cultuur	€39.604,25
Coevorden Centrum	• Verbeteren lokale samenwerking • Ouderbetrokkenheid • Mediawijsheid	€71.221,25
Aalden en Zweeloo	• Verbeteren lokale samenwerking • Taalvaardigheid • Ouderbetrokkenheid	€21.332,50



	• Bewegen • Cultuur	
Noord Sleen en Sleen	• Verbeteren lokale samenwerking • Groepsdynamiek en gedragsnormen • Ouderbetrokkenheid • Motorische ontwikkeling • Cultuur	€22.538,25
Geesbrug en Oosterhesselen	• Verbeteren lokale samenwerking • Groepsdynamiek en gedragsnormen • Ouderbetrokkenheid • Motorische ontwikkeling • Taalvaardigheid	€24.486,00
Dalen, Dalerveen en Wachtum	• Verbeteren lokale samenwerking • Groepsdynamiek en gedragsnormen • Ouderbetrokkenheid • Motorische ontwikkeling • Cultuur	€33.019,00
Steenwijksmoer en Dalerpeel	• Bewegend leren • Groepsdynamiek en gedragsnormen • Ouderbetrokkenheid	€10.994,50
Schoonoord en de Kiel	• Verbeteren lokale samenwerking • Ouderbetrokkenheid • Geluk vergroten • Bewegend leren	€16.045,75
Totaal wijkbudgetten basisonderwijs		€239.235,50
Voortgezet onderwijs		€118.441,00
Totaal budget t.b.v. wijken		€357.676,50
Extra budget t.b.v. gemeentebrede acties		€47.430,80
Ambtelijke inzet		€108.217,34
Totaal budget NP Onderwijs		€513.324,64

Verantwoording

Het college van burgemeester en wethouders en de gemeenteraad worden jaarlijks op de hoogte gehouden van de voortgang van het NPO project. Bestuurlijke en ambtelijke opdrachtgever van het project worden regelmatig geïnformeerd. Betrokken lokale partners worden middels een nieuwsbrief op de hoogte gehouden.

De voortgang van het NPO project wordt ook op elk vergadering van het LEA geagendeerd.



9. Slot

Dit uitvoeringsplan bevat de eerste uitwerking van plannen en keuzes die zijn gemaakt in de periode van december 2021 tot juli 2022. De looptijd van het project is tot en met juli 2025. In de loop van de uitvoering wordt het plan verder geconcretiseerd en waar nodig bijgesteld. In die zin is er sprake van een dynamisch proces en ontwikkeldocument.

Voor vragen mail naar mailadres

Voor vragen kan gemaild worden naar info@coevorden.nl t.a.v. Projectteam NPO.