

**Lokaal Educatieve jeugd Agenda
gemeente Coevorden
2024-2028**

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Inleiding

1.1 Betrokken partijen

2. Visie, hoofdambitie en uitgangspunten

2.1 Visie

2.2 Hoofdambitie doelstellingen

2.3 Uitgangspunten

3. Inhoudelijke thema's

3.a Landelijke thema's

3.a1 Het voorkomen van segregatie

3.a2 Het bevorderen van integratie

3.a3 Het bestrijden van onderwijsachterstanden

3.a4 Afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures

3.b Lokale thema's

4. (Overleg)Structuur LEJA

4.1 Bestuurlijke verantwoordelijkheid

4.2 Samenwerkingsstructuur partners (rollen en verwachtingen)

4.3 Overlegstructuur

4.4 Werken met een jaaragenda

5. Financiën

6. Communicatie

7. Akkoordverklaring

Bijlagen

1. Betrokken partners

2. Voorbeeld LEJA agenda

3. Uitwerking interviews

4. Structuur LEJA Coevorden

Voorwoord

Ieder kind verdient het om gezond, veilig, gelukkig en kansrijk op te groeien. Om dat te kunnen realiseren, staan we samen voor de uitdaging om het beste te halen uit ons onderwijs en jeugdbeleid. We geloven in de kracht van samenwerking, zeker als het gaat om de toekomst van onze kinderen. In februari 2024 hebben we als gemeente het initiatief genomen om de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) opnieuw vorm te geven. Samen met schoolbesturen, kinderopvang en andere betrokkenen willen we ervoor zorgen dat ons beleid voor jeugd, onderwijs en kinderopvang goed op elkaar aansluit. Dat vraagt om een uitbreiding van de Lokaal Educatieve Agenda naar een Lokale Educatieve en *Jeugd* Agenda (LEJA).

Met de LEJA maken we concrete afspraken over hoe we dit samen kunnen aanpakken. We willen met onze partners op strategisch niveau de koers uitzetten en werkgroepen inrichten om belangrijke onderwerpen.. We geloven dat we samen sterker staan en door samenwerking meer bereiken.

De uitkomsten van de gesprekken, samen met relevante documenten en wettelijke verplichtingen, vormen de basis van dit document. Deze agenda ligt echter niet volledig vast. Bovendien worden de diverse onderdelen uit de LEJA in de verschillende werkgroepen verder uitgewerkt. We blijven met elkaar in gesprek, staan open voor nieuwe ontwikkelingen en passen aan waar dat nodig is. De LEJA blijven we gezamenlijk verder ontwikkelen. Nieuwe thema's, goede voorbeelden en kansen benutten we om onze aanpak steeds te verbeteren.

Uiteindelijk draait het allemaal om samenwerking. Door met elkaar in gesprek te blijven en onze krachten te bundelen, kunnen we het verschil maken voor de toekomst van onze jeugd. Daarom gaan we samen vol overtuiging en met gedrevenheid aan de slag met onze Lokale Educatieve Jeugd Agenda!

Jeroen Huizing

Wethouder Jeugd en Onderwijs

1. Inleiding

Dit LEJA-document is een instrument zijn om te komen tot gezamenlijke afspraken over de agenda en uitvoering (zie verderop in deze notitie).

Bijna alle gemeenten in Nederland hebben na 1 augustus 2006 een Lokale Educatieve Agenda (LEA) opgesteld. Vanaf deze datum is namelijk de voormalige wet Onderwijsachterstandenbeleid (OAB) van kracht geworden. De wet is vanaf 1 augustus 2010 overgegaan in de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (wet OKE). De bedoeling van de LEA is dat de gemeenten samen met de betrokken partners (in ieder geval schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en peuterspeelzaal-organisaties) een lijst van onderwerpen bespreken die op deze agenda gezet worden, waarbij ook afspraken worden gemaakt over de uitvoering en verantwoording van deze thema's. De wetgeving rondom zegt ook iets over de samenwerking en organisatiestructuur en de thema's die besproken dienen te worden. De uitwerking hiervan volgt hierna in drie hoofdstukken; visie, ambitie en uitgangspunten; thema's; organisatiestructuur.

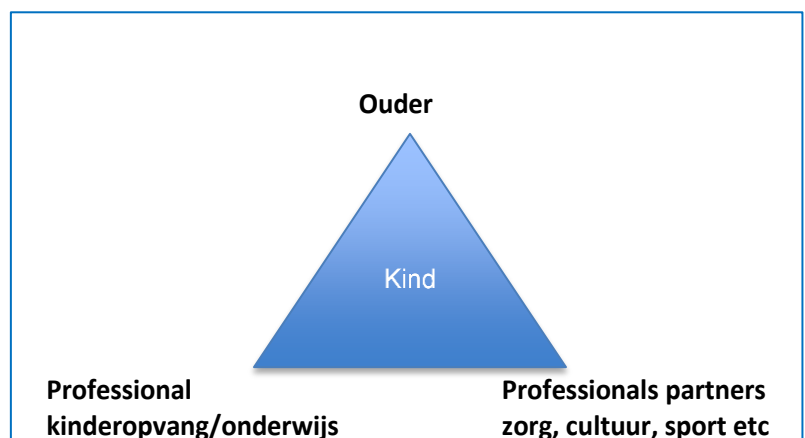
2. Visie, hoofdambitie en uitgangspunten

2.1 Visie

'It takes a village to raise a child'

een van oorsprong Afrikaans gezegde

Als partners rondom het kind en de jongere, dragen we zorg voor hen, zodat iedereen mee kan doen vanuit zijn eigen unieke situatie en persoon (het is goed zoals je bent / ieder kind¹ mag zijn zoals deze is), zodat ze als volwassenen zelfstandige en zelfredzame inwoners van Coevorden zijn. Vanuit verschillende domeinen (gezin, educatie, onderwijs, zorg, kinderopvang, sport en cultuur) is aandacht voor gezond, veilig, gelukkig en kansrijk opgroeien, waarin we elkaar versterken door te verbinden.



De gevonden ingrediënten uit de interviews voor het vormgeven van dit document worden meegenomen in gesprek met elkaar over een gezamenlijke visie, waardoor iedere organisatie zich hieraan wil conformeren en wil bijdragen. Het betreft de volgende ingrediënten.

- Een contextuele bril op zetten. Er zijn in de gemeente Coevorden context aspecten (bijvoorbeeld armoede of echtscheiding) die sterk van invloed lijken op de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Als deze specifieke context aspecten in de gemeente Coevorden onvoldoende (preventieve) aandacht krijgen, dan zal dit sterk van invloed kunnen zijn op de ontwikkelingsmogelijkheden van de doelgroepkinderen in de gemeente. Sterker nog, deze kinderen kunnen extra achterstand oplopen in hun ontwikkeling.
- Normaliseren: bevorderen veerkracht (verwachtingen managen) i.p.v. benadrukken van beperkingen of onmogelijkheden.
- Gezondheid centraal; zowel fysiek als mentaal (prestatiedruk verminderen).

¹ daar waar kind staat kan ook jongere gelezen worden

- d) Driehoek → kind, ouders en professionals: naast context (omgeving van het kind) is het ook belangrijk dat professionals naast ouders staan, hart hebben voor kind en ouders, zich kunnen verplaatsen in deze situatie en van daaruit het kind en de ouders volgen.
- e) Rijke preventie is beter dan genezen. Er liggen kansen om te voorkomen dat kinderen in zorg raken.
- f) Erkennen dat sommige uitdagingen niet alleen door de eigen organisatie aangepakt kunnen worden, maar door samen te werken meer te bereiken is (it takes a village to raise a child). Thuisnabij onderwijs is het streven.
- g) Van kwantiteit naar kwaliteit: niet alleen keuzes maken op basis van cijfers, maar ook op basis van effecten en vragen als: hoe doen we het (samen), reacties van ouders meewegen.
- i) Maatschappelijke opgave: kinderen via onderwijs voorbereiden op wereldburgerschap.

2.2 Ambitie

Zorg te dragen dat alle kinderen (-9 maanden tot 18 jaar) in Coevorden veilig(er), gezond(er), gelukkig(er) en kansrijk opgroeien, passend bij het kind / de jongere.

2.3 Uitgangspunten

1. De lokaal educatieve jeugd agenda (LEjA) is een bestuurlijk overleg.
2. Iedere organisatie kent zijn eigen wettelijke opdracht en draagt van daaruit een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de LEjA.
3. Document LEjA is niet in beton gegoten en blijft een dynamisch document waarbij ontwikkelen en samenwerking om een structurele inzet vraagt.
4. Monitoren een vast onderdeel is van de LEjA.
5. Binnen de eigen organisatie wordt gewerkt aan de LEjA-onderwerpen.
6. Samenwerking aandacht vraagt om het 'wij -gevoel' te versterken.
7. Elkaar kennen, elkaar zien en spreken werkt verbindend.
8. Inbreng vanuit werkgroepen richting bestuurlijk overleg vraagt om samenhang tussen uitvoering en beleid.

3. Inhoudelijke thema's

3a. Landelijke thema's

De Rijksoverheid stelt dat de gemeenten onder andere in het kader van de lokaal educatieve agenda en voorschoolse educatie de volgende inhoudelijke thema's mee moeten nemen.

a1. Het voorkomen van segregatie

Van segregatie is sprake als groepen met specifieke kenmerken (bijvoorbeeld een lage sociaal economische status van ouders) in scholen, straten, buurten of wijken zijn oververtegenwoordigd in vergelijking met het gemiddelde van een stad (of een andere ruimtelijke eenheid van een ander schaalniveau, bijvoorbeeld op dorps- of wijkniveau). Segregatie is deels te verklaren door woonsegregatie, maar ook door het keuzegedrag van ouders en leerlingen voor een school. Gemeenten kunnen in samenspraak met besturen proberen om iedere school een afspiegeling van de wijk te laten zijn (basisonderwijs) of om scholen zo gemengd mogelijk te laten zijn (voortgezet onderwijs). Dit kan bijvoorbeeld via heterogene brugklassen, brede scholen voor voortgezet onderwijs, een centraal aanmeldbeleid met voorrangscriteria voor ouders met een lage sociaaleconomische status, het stimuleren van ouderinitiatieven, het vrijhouden van plaatsen voor kinderen met een VVE-indicatie op verschillende scholen of vriendschapsscholen.

a2. Het bevorderen van integratie

Integratie is het socialisatieproces waarbij individuen of groepen worden opgenomen in een (groter) geheel, zoals de Nederlandse samenleving, zonder de eigen identiteit op te geven. Hierbij is sprake van zowel cultuurbehoud en participatie binnen de eigen groep als van participatie binnen en aanpassing aan de andere groep. Beide groepen erkennen het recht van elke groep om te leven volgens de eigen cultuur. De groep die wordt opgenomen in een samenleving moet daartoe de geldende basiswaarden van de ontvangende groep in grote lijnen accepteren. De regering is van mening dat integratie van essentieel belang is voor zowel de individuen zelf als voor de Nederlandse samenleving. Een succesvolle integratie vereist zowel het nemen van eigen verantwoordelijkheid als kansen krijgen vanuit de samenleving om talenten te ontwikkelen. Afspraken om integratie te bevorderen zijn doorgaans gericht op het samenbrengen van kinderen in het kader van elkaar ontmoeten en leren kennen. In dit kader is het gekoppeld aan het onderwijs (bijvoorbeeld gezamenlijke cultuur-, sport- en projectactiviteiten).

a3. Het bestrijden van onderwijsachterstanden

We spreken van onderwijsachterstanden als de leerlingen op school slechter presteren door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken. De beheersing van de Nederlandse taal speelt daarbij een rol. Het OAB richt zich dan ook op de kinderen met een risico op een taalachterstand in het Nederlands. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren. Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijs-achterstandenbeleid en de kinderen die door lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er beleid voor passend onderwijs. Het OAB heeft als doel om de kinderen te signaleren die een risico op onderwijsachterstanden in de Nederlandse taal hebben en deze achterstanden te bestrijden. Hierbij bestaat een onderscheid tussen de afspraken die de gemeente maakt buiten de schoolbesturen om (bijvoorbeeld rondom het aanbieden van voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven) en de afspraken die de gemeente met de schoolbesturen maakt (bijvoorbeeld over het inrichten van zomerscholen, schakelklassen en vroegschoolse educatie). Gemeenten zijn niet alleen verantwoordelijk voor het opstellen van een OAB, maar hebben ook de wettelijke verplichting om dit beleid gezamenlijk in te vullen met de schoolbesturen en de houders van de kinderopvang. Er is sprake van eigen beleidsruimte, waardoor het beleid per gemeente kan verschillen.

Toeleiding

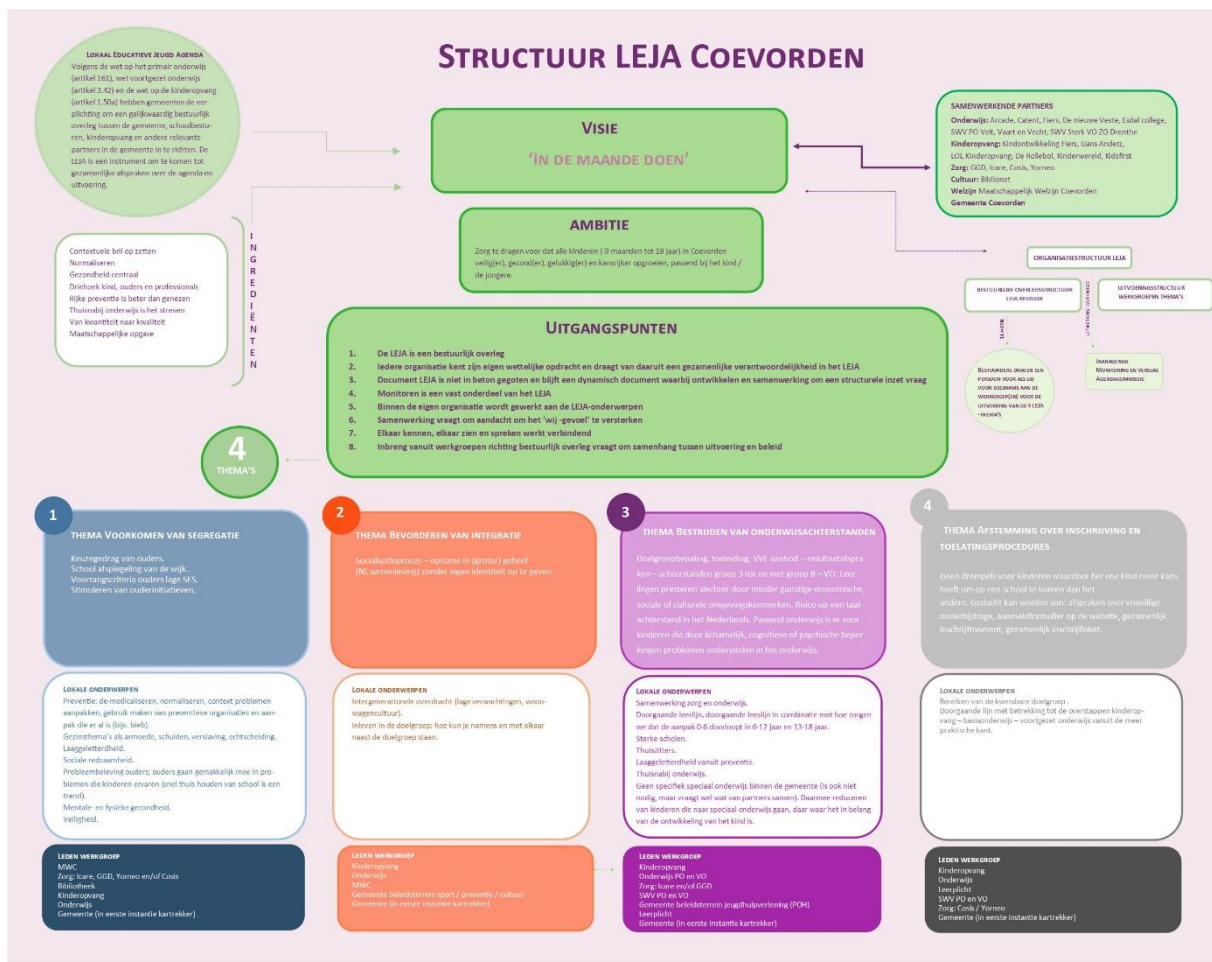
Onder toeleiding verstaan we het begeleiden van doelgroepkinderen naar een kinderdagverblijf met voorschoolse educatie. Gemeenten dienen afspraken te maken met de betrokken partners over wie verantwoordelijk is dat potentiële doelgroepkinderen toegeleid worden naar een voorschoolse voorziening. Uitgevoerd op initiatief van de gemeente worden verschillende toeleidingactiviteiten georganiseerd, bijvoorbeeld door het consultatiebureau. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor een goede toegankelijkheid (praktisch, financieel en geografisch) van de kinderdagverblijven met voorschoolse educatie en de scholen met vroegschoolse educatie voor alle potentiële doelgroepkinderen.

a4. Afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat de procedures rondom inschrijving en toelating helder zijn, kenbaar voor ouders en leerlingen, consequent worden toegepast en dat er onderlinge afstemming is. Gemeenten kunnen in dit kader afspraken maken om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Gedacht hierbij kan worden aan: afspraken over vrijwillige ouderbijdrage, aanmeldformulier op de website, gezamenlijk inschrijfmoment, gezamenlijk inschrijfloket (centraal aanmeldsysteem).

3b. Lokale thema's

In dit hoofdstuk zijn de lokale onderwerpen ondergebracht bij de 4 landelijke thema's die hiervoor zijn weergegeven. Per lokaal onderwerp en daarmee het thema wordt een doelstelling geformuleerd (al dan niet via werkgroepen) en voor besluitvorming in het eerstvolgende LEJA-overleg in het najaar van 2024 bestuurlijk vastgesteld. De input die al is opgehaald (w.o. de ingrediënten voor de doelstellingen vanuit de interviews, zie *bijlage 3; 2.2*), de visie en ambitie zullen daarbij worden gebruikt. Naast de doelstelling zijn per werkgroep de taken en rollen waaronder de kartrekker beschreven. Indien nodig zijn er voorstellen voor subdoelen en/of subwerkgroepen.



Bij dit beeld de uitleg per thema.

Landelijk thema 1: voorkomen van segregatie

Korte toelichting

- Keuzegedrag van ouders.
- School afspiegeling van de wijk.
- Voorrangscriteria ouders lage SES.
- Stimuleren van ouderinitiatieven.

Lokale onderwerpen

1. Preventie: de-medicaliseren, normaliseren, context problemen aanpakken, gebruik maken van preventieve organisaties en aanpak die er al is (bijv. bieb).
2. Gezinsthema's als armoede, schulden, verslaving, echtscheiding.
3. Laaggeletterdheid.

4. Sociale redzaamheid.
5. Probleembeleving ouders; ouders gaan gemakkelijk mee in problemen die kinderen ervaren (snel thuis houden van school is een trend).
6. Mentale- en fysieke gezondheid.
7. Veiligheid.

Leden werkgroep

- MWC
- Zorg: Icare, GGD, Yorneo en/of Cosis
- Bibliotheek
- Kinderopvang
- Onderwijs
- Gemeente (in eerste instantie kartrekker)

Bestaande werkgroepen die worden betrokken

- Werkgroep laaggeletterdheid
- Kansrijke goede start
- Werkgroep armoede

Eerste actie

De bestuurders dragen een persoon voor als lid voor deze werkgroep. Bestaande werkgroepen die onder dit thema (kunnen) vallen en leden van de werkgroep worden in eerste instantie door de gemeente uitgenodigd voor een eerste bijeenkomst om doelstelling(en) te formuleren bij de eerste drie lokale onderwerpen en taken en rollen te verdelen; waaronder wie de kartrekker is en hoe vaak de werkgroep bij elkaar komt.

Landelijk thema 2: bevorderen van integratie

Korte toelichting

- Socialisatieproces
- Opname in (groter) geheel (NL samenleving) zonder eigen identiteit op te geven.

Lokale onderwerpen

1. Intergenerationele overdracht (lage verwachtingen, woonwagencultuur).
2. Inleven in de doelgroep: hoe kun je namens en met elkaar naast de doelgroep staan.

Leden werkgroep

- Kinderopvang
- Onderwijs
- MWC
- Gemeente beleidsterrein sport / preventie / cultuur
- Gemeente (in eerste instantie kartrekker)

Bestaande werkgroepen die worden betrokken

- Brede school / rijke schooldag werkgroep
- Sport- en preventieakkoord werkgroep

Eerste actie

De bestuurders dragen een persoon voor als lid voor deze werkgroep. Bestaande werkgroepen die onder dit thema (kunnen) vallen en leden van de werkgroep worden in eerste instantie door de gemeente uitgenodigd voor een bijeenkomst om doelstelling(en) te formuleren bij de lokale

onderwerpen en taken en rollen te verdelen; waaronder wie de kartrekker is en hoe vaak de werkgroep bij elkaar komt.

Landelijk thema 3: bestrijden van onderwijsachterstanden

Korte toelichting

- Doelgroepbepaling, toeleiding, VVE aanbod – resultaatafspraken – achterstanden groep 3 tot en met groep 8 – VO.
- Leerlingen presteren slechter door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken.
- Risico op een taalachterstand in het Nederlands.
- Passend onderwijs is er voor kinderen die door lichamelijk, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs.

Lokale onderwerpen

1. Samenwerking zorg en onderwijs.
2. Doorgaande leerlijn, doorgaande leeslijn in combinatie met hoe zorgen we dat de aanpak 0-6 doorloopt in 6-12 jaar en 13-18 jaar.
3. Sterke scholen.
4. Thuiszitters.
5. Laaggeletterdheid vanuit preventie.
6. Thuisnabij onderwijs.
7. Geen specifiek speciaal onderwijs binnen de gemeente (is ook niet nodig, maar vraagt wel wat van partners samen). Daarmee reduceren van kinderen die naar speciaal onderwijs gaan, daar waar het in belang van de ontwikkeling van het kind is.

Leden werkgroep

- Kinderopvang
- Onderwijs PO en VO
- Zorg: Icare en/of GGD
- SWV PO en VO
- Gemeente beleidsterrein jeugdhulpverlening (POH)
- Leerplicht
- Gemeente (in eerste instantie kartrekker)

Bestaande werkgroepen die worden betrokken

- Werkgroep 0-6

Eerste actie

De bestuurders dragen een persoon voor als lid voor deze werkgroep. Bestaande werkgroepen die onder dit thema (kunnen) vallen en leden van de werkgroep worden in eerste instantie door de gemeente uitgenodigd voor een eerste bijeenkomst om doelstelling(en) te formuleren bij de eerste drie lokale onderwerpen en taken en rollen te verdelen; waaronder wie de kartrekker is en hoe vaak de werkgroep bij elkaar komt.

Landelijk thema 4: afstemming over inschrijving en toelatingsprocedures

Korte toelichting

Geen drempels voor kinderen waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Gedacht kan worden aan: afspraken over vrijwillige ouderbijdrage, aanmeldformulier op de website, gezamenlijk inschrijfmoment, gezamenlijk inschrijfloket.

Lokale onderwerpen

1. Bereiken van de kwetsbare doelgroep .
2. Doorgaande lijn met betrekking tot de overstappen kinderopvang – basisonderwijs – voortgezet onderwijs vanuit de meer praktische kant.

Leden werkgroep

- Kinderopvang
- Onderwijs
- Leerplicht
- SWV PO en VO
- Zorg: Cosis / Yorneo
- Gemeente (in eerste instantie kartrekker)

Bestaande werkgroepen indien aanwezig worden betrokken.

Eerste actie

De bestuurders dragen een persoon voor als lid voor deze werkgroep daar waar nog niet iemand is vertegenwoordigd in bestaande werkgroepen. Bestaande werkgroepen die onder dit thema (kunnen) vallen en leden van de werkgroep worden in eerste instantie door de gemeente uitgenodigd voor een eerste bijeenkomst om doelstelling(en) te formuleren bij de eerste drie lokale onderwerpen en taken en rollen te verdelen; waaronder wie de kartrekker is en hoe vaak de werkgroep bij elkaar komt.

4. (Overleg)Structuur LEJA

4.1 Bestuurlijke verantwoordelijkheid

Regierol gemeente

De wet schrijft voor dat gemeenten een regierol hebben. Hiermee wordt bedoeld: (bij)sturen, samenwerken, initiëren en verbinden van landelijke en lokale ontwikkelingen op zowel bestuurlijk als ambtelijk niveau. Te denken valt aan de ontwikkelingen op het terrein van bijvoorbeeld snijvlak armoede, laaggeletterdheid, etc.. Belangrijk is om regie te voeren om deze ontwikkelingen in te brengen bij de partners en/of aan te sluiten daar waar partners bezig zijn met ontwikkelingen. Dit vraagt om een helicopterview, creativiteit en een kritische blik. Het is een continu proces van sturen, want nieuwe prioriteiten en kansen kunnen zich aandienen waarop moet worden geanticipeerd. Dit vraagt ook om afspraken met bestuurders uit de organisaties van partners, bij voorkeur via een sterke stuurgroep.

Sterke stuurgroep - bestuurlijke verantwoordelijkheid

De gemeente wil vanuit de regierol twee keer per jaar samenkomen met de bestuurders van de LEJA-partners (*bijlage 1*). In de opbouwfase zal dit betekenen dat men 3 keer per jaar samenkomt. Op die momenten kan op bestuurlijk (strategisch) niveau en onder voorzitterschap van de wethouder afgestemd worden welke onderwerpen aan de orde komen, om welke uitwerking dat vraagt en op welke manier dit georganiseerd kan worden.

De stuurgroep maakt bindende afspraken. De bestuurders maken een (jaar)agenda en nemen besluiten die leiden tot voornemens, projecten en activiteiten. Hierbij wordt rekening gehouden met wettelijke verplichtingen waarover minimale afspraken moeten worden gemaakt, zie hiervoor de thema's en de doelen daarbij. De vertegenwoordigers van partijen in het bestuurlijk overleg beschikken over voldoende bevoegdheid of mandaat om de afspraken te maken en aansluitend de implementatie van de afspraken in hun organisatie te organiseren. We respecteren uiteraard de besluitvormingsprocessen die binnen de afzonderlijke organisaties nodig zijn om tot bindende gezamenlijke afspraken te komen.

4.2 Samenwerkingsstructuur partners (rollen en verwachtingen)

Iedere organisatie en instelling heeft eigen taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van kinderen, jongeren en ouders. Zij willen samenwerken omdat ze weten dat sommige uitdagingen niet alleen door de eigen organisatie aangepakt kunnen worden en er door samen te werken meer te bereiken is. Partijen leveren jaarlijks input voor de LEJA en committeren zich daaraan door het bijbehorende document te ondertekenen. De basis voor onze samenwerking is de gedeelde visie en hoofddambitie. Daarnaast zijn wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid het uitgangspunt.

De volgende principes worden binnen de samenwerking gehanteerd.

- *Doelgericht*: samen afspreken wat er gerealiseerd moet worden.
- *Transparant*: elkaar informeren, ieders rol, verantwoordelijkheden en taken expliciteren.
- *Consistent*: samen zorgen voor continuïteit in visie en aanpak.

Partijen verklaren zich jaarlijks akkoord met de inhoud van de lokale agenda en verbinden zich aan het realiseren van de beoogde doelen en resultaten, voortgangsrapportages / monitoring / evaluatie, afgesproken overlegvormen en inzet van menskracht.

Betrokkenen op uitvoeringsniveau

Per thema vindt uitvoering plaats die past bij het behalen van de (sub)doelen. Dit kan vorm krijgen in bijv. een werkgroep, een gestructureerd werkoverleg, een bestaande werkgroep, een incidentele werkgroep. De gekozen structuur heeft altijd een kartrekker (voorzitter). De kartrekkers van alle thema's worden met regelmaat uitgenodigd door de gemeente die de regie heeft op de LEJA om samen de voortgang te bespreken.

4.3 Jaarrond planning

Aan de samenwerkingsstructuur liggen een jaarrond planning van de stuurgroep en werkwijze ten grondslag. Een frequentie van twee keer per jaar een LEJA-overleg is bij een goede uitvoering van de gehele organisatiestructuur mogelijk.

- Maart: er worden niet-vrijblijvende afspraken gemaakt over beleidsvoornemens, projecten en activiteiten die gevolgen hebben voor het komende jaar en het opzetten van de jaaragenda.
- Juni: in de opbouwjaren die volgen op deze vernieuwde LEJA zal er ook in de maand juni een overleg plaatsvinden. Dit met als doel om de beoogde structuur en resultaten in voldoende mate te volgen en te ondersteunen. Daarna wordt het ritme maart en oktober.
- Maart – oktober: uitvoering geven aan de besluiten.
- Oktober: besproken wordt welke agenda onderwerpen in maart tot een goed resultaat hebben geleid of waarom een activiteit niet door kon gaan. Deze onderwerpen worden afgesloten, krijgen een vervolgstap en/of worden beleidsmatig vastgesteld, geïmplementeerd en geborgd.

4.4 Werken met een jaaragenda

De uitvoering van de LEJA wordt elk jaar vastgelegd en gestuurd door middel van een jaaragenda. In de jaaragenda worden de bestuurlijke opdrachten voor dat jaar opgenomen en voorzien van een planning. Daarmee ondersteunt de jaaragenda de verwezenlijking van de gezamenlijke hoofddambitie met doelen opgenomen in de LEJA. In deze LEJA betreft het de doelen voor de komende vier jaar. Jaarlijks werken partijen samen aan de verdere concretisering van thema's en doelen.

4.5 Monitoring en verslaglegging

Vanuit de bestuurlijke verantwoordelijkheid wordt ook de monitoring en verslaglegging georganiseerd. Ieder jaar wordt een jaarverslag opgesteld, gecoördineerd door de gemeente. Hierin wordt teruggekeken op wat er is afgesproken en wat er is gerealiseerd. Zo wordt ook sturingsinformatie verzameld t.b.v. de voortgang, de (werk)structuur en aanpassing / verbetering. De evaluatie vormt het sluitstuk van de jaaragenda van het betreffende jaar en dient in een cyclisch proces weer als input voor de vormgeving van de volgende jaaragenda.

4.6 Agendacommissie

Samenstelling

De agendacommissie bestaat uit de verantwoordelijke wethouder, gemeentelijke beleidsadviseur onderwijs en een vertegenwoordiger van de betrokken partijen: onderwijs (1), kinderopvang (1), overige partners (1). De agendacommissie heeft een vaste notulist, namelijk de beleidsadviseur van de gemeente.

Taak en rol

De taak en rol van de agendacommissie is om ervoor te zorgen dat het LEJA-overleg plaatsvindt zoals afgesproken. Hierbij horen de volgende taken:

- opstellen van de agenda voor het overleg: hierbij wordt rekening gehouden met de voorbeeldagenda (*zie bijlage 2*) en de inbreng van agendapunten door de partners;
- uitschrijven en organiseren van bijeenkomsten;
- opstellen en verzenden van notulen.

5. Financiën

Jaarlijks wordt een financiële paragraaf opgesteld. Tevens wordt jaarlijks een financiële begroting opgesteld waarin de opgenomen afspraken taakstellend zijn. Hierop kan gerapporteerd en geëvalueerd worden. In de financiële paragraaf geven we een overzicht van de beschikbare bedragen die vanuit de gemeente voor het realiseren van de LEJA beschikbaar zijn. Daarbij geven we ook aan welke specifieke en extra bijdragen de partners leveren. Het betreft zowel bijdragen in financiële middelen en menskracht als materiaal / materieel. Een deel van de ambities kan ook gerealiseerd worden zonder de inzet van extra financiële middelen. Bijvoorbeeld door slim samen te werken of door verbindingen te leggen met nieuwe constructies of nieuwe partijen en de inzet van menskracht.

6. Communicatie

Communicatie rondom de LEJA geschiedt via de gemeente Coevorden, tenzij anders wordt overeengekomen.

7. Akkoordverklaring

Organisatie	Vertegenwoordiger	Handtekening

Bijlage 1 Betrokken partners

Organisatie	Naam	LEJA partner
Gemeente	Wethouder en beleidsambtenaren Jeugd	X
Onderwijs	Arcade	X
	Catent	X
	Fiers	X
	De nieuwe Veste	X
	Esdal college	X
	SWV PO Velt, Vaart en Vecht	
	SWV SterkVO-ZO Drenthe	X
Kinderopvang	Kindontwikkeling Fiers	X
	Gans Anderz	X
	LOL kinderopvang	X
	De Rollebol	X
	Kinderwereld	X
	Kids First	X
Zorg	GGD	X
	Icare	X
	Cosis	X
	Yorneo	X
Cultuur	Biblionet	X
Welzijn	Maatschappelijk Werk Coevorden	X

Bijlage 2 Voorbeeldagenda LEJA-overleg

- 1) Opening
- 2) Mededelingen
- 3) Verslag / notulen en actielijst
- 4) Stand van zaken (thema's agenda LEJA)
 - a) Denk aan: voortgang projecten / thema's, opvallende resultaten en successen, trends en ontwikkelingen
 - b) Status van bespreken afstemmen: discussie, voortgang, voorstel inclusief besluit doorgaan / stoppen
- 5) Ontwikkelingen bij de netwerkpartners
 - a) Denk aan: actualiteit, trends en ontwikkelingen
 - b) Trekken van conclusies daaruit, die opgenomen kunnen worden in de LEJA
- 6) Evaluatie onderwerpen LEJA-kalenderjaar en planning nieuwe jaar (alleen in oktober)
- 7) Rondvraag
- 8) Sluiting

Bijlage 3 Uitwerking interviews en desk-study

Betreft: **Uitwerking telefonische interviews en documentenscan in het kader van vormgeving Lokaal Educatieve Agenda (LEA) in de gemeente Coevorden**
Door: **Marion Kogelman**
Datum: **4 april 2024**

Inleiding

De gemeente wil met de partners een nieuwe Lokaal Educatieve Agenda (LEA) maken. Onderdeel van de processtappen is een documentenscan en in het begin zijn telefonische interviews gehouden met alle partners door de externe begeleider Marion Kogelman-Bloo. In de periode 19 maart 2024 tot en met 3 april 2024 zijn de interviews uitgevoerd, in totaal 18 (*bijlage 3a*).

Een LEA wordt onder andere opgesteld langs een aantal wettelijke verplichtingen, maar zeker ook lokale visie, wensen, thema's en doelstellingen. De interviews waren bedoeld om deze lokale zaken in beeld te krijgen. Daarom is een vragenlijst opgesteld die leidend was in alle interviews (*bijlage 3b*). Deze uitwerking is ingedeeld op basis van de vragenlijst. Het is geen letterlijke weergave van de gesprekken maar een weergave van de 'highlights' uit de input van partijen die gebruikt moet worden bij opstellen van de LEA. In het tweede deel wordt een beknopte samenvatting gegeven van de documentenscan die gedaan is op basis van dezelfde thema's als de interviews.

Deel 1: interviews

1. Betrokkenheid

Partijen geven aan dat een duidelijke structuur wenselijk is en dat ze die herkennen in de LEA. In één geval was dit niet zo, dit is doorspeeld aan de gemeente. Dat de LEA breder wordt gemaakt dan tot nu toe, ligt voor de hand. Het streven is om samen tot een goede aanpak te komen. De LEA-structuur was niet alleen te smal, maar bood ook ruimte voor afspraken over meer individuele belangen of deel doelstellingen. Dat zou niet meer moeten kunnen. Er is voldoende reden binnen de gemeente om dichter bij elkaar en meer gezamenlijke doelstellingen (zie punt 2 en 3) het vertrekpunt te laten zijn. De LEA kan een kapstok worden en daarmee kaders bieden. Deze kaders moeten er toe leiden dat partijen samen rondom kind en ouders staan. De LEA-structuur is tevens een platform voor gesprek en monitoring (zie ook punt 4).

Vooralsnog willen Cosis, de bibliotheek, Icare en de GGD graag meer betrokken zijn, ook bestuurlijk. De kleinere kinderopvangorganisaties vragen nog aandacht. Zij werden tot nu toe vertegenwoordigd door grotere organisaties. De vraag is of zij bijvoorbeeld agendalid van de LEA moeten of willen worden. Voor het samenwerkingsverband PO geldt dat zij in voldoende mate via de bestuurders uit het onderwijs betrokken zijn.

Uit de interviews blijkt dat er partijen zijn die ook in andere gemeenten actief zijn en heel goede ervaringen hebben met de LEA-structuur zoals die ook in Coevorden voorgesteld wordt. Zij denken dat de nieuwe LEA-agenda echt van waarde kan zijn voor Coevorden en de problemen in de gemeente.

Er is een beeld van de partners die betrokken zouden moeten zijn. Toch is het belangrijk om aandacht te blijven houden voor de vraag of alle relevante partijen ook echt betrokken zijn. Dit gaat over zorgorganisaties, maar ook over het bedrijfsleven (context van ouders). Dit is ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

2. Visie en doelstellingen

2.1 Visie

Er ligt nog geen gezamenlijke visie. Partijen geven aan dat dit wel nodig is en dat dit om een gesprek vraagt daarover. Door er met elkaar over te praten en samen een visie te formuleren, wordt het ook gemakkelijker om je er aan te conformeren en ook je organisatie er aan bij te laten dragen. Een visie is ook nodig om ergens op terug te kunnen vallen, om elkaar te helpen en aan te spreken en soms ook samen 'nee' te zeggen. Ook wordt aangegeven dat de visie niet in beton gegoten moet zijn, maar ook moet blijven leven.

Als ingrediënten voor de visie worden de volgende punten aangedragen.

- a) Een contextuele bril op zetten. Er zijn in de gemeente Coevorden context aspecten (bijvoorbeeld armoede of echtscheiding) die sterk van invloed lijken op de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Als deze punten geen (preventieve) aandacht krijgen kan het kind niet verder.
- b) Normaliseren: bevorderen van veerkracht i.p.v. benadrukken van beperkingen of onmogelijkheden.
- c) Gezondheid centraal; zowel fysiek als mentaal.
- d) Driehoek → kind, ouders en professionals: naast context (omgeving van het kind) is het ook belangrijk dat professionals naast ouders staan, hart hebben voor kind en ouders, zich kunnen verplaatsen in deze situatie en van daaruit het kind en de ouders volgen.
- e) Preventie is beter dan genezen. Er liggen kansen om te voorkomen dat kinderen in zorg raken.
- f) Erkennen dat sommige uitdagingen niet alleen door de eigen organisatie aangepakt kunnen worden, maar door samen te werken meer te bereiken is (it takes a village to raise a child). Thuisnabij onderwijs is een goed streven.
- g) Van kwantiteit naar kwaliteit: niet alleen keuzes maken op basis van cijfers, maar ook op basis van effecten en vragen als: hoe doen we het (samen), reacties van ouders meewegen.
- h) Specifieke visie voor ouders en kind.
- i) Maatschappelijke opgave: kinderen via onderwijs voorbereiden op wereldburgerschap.
- j) Wie is onze gezamenlijke doelgroep qua leeftijd? 0-6? 0-12? 0-25? Of -9 maand tot 23 jaar?

2.2. Doelstellingen

Uit visie volgen doelstellingen. Deze kunnen gaan over wat bereikt moet worden en wat bereikt kan worden. Vooral op dat laatste wordt aangegeven:

- er voor zorgen dat individuele therapie voor de doelgroep sterk verminderd / niet meer nodig is;
- minder kinderen in (jeugd)zorg en/of speciaal onderwijs, geen thuiszitters;
- samenhang tussen het aanbod van alle betrokkenen (van losse bloemen naar een boeket in een mooie vaas);
- versterken van signalering en preventie;
- concrete resultaten afspreken, samen monitoren (zie ook punt 4).

Doelstellingen die genoemd worden hoeven niet direct helemaal concreet en uitgewerkt te zijn.

Deze kunnen groeien, zich ontwikkelen, aangepast worden op actualiteit en uitkomsten monitoring.

3. Thema's en bijdrage

Partners geven allemaal op hun eigen manier aan dat er in de gemeente Coevorden echt 'zorgen' bestaan rondom het opgroeien en ontwikkelen van kinderen. De cijfers laten zien dat de aantallen hoog liggen (CBS dashboard OAB). Daarnaast zijn er lokaal sterke verschillen. Ook worden specifieke aspecten van de bevolkingssamenstelling genoemd, zoals laaggeletterdheid, lage verwachtingen van ouders en kinderen, problemen bij ouders en sociaal-culturele achtergrond van kinderen en ouders die sterk verankerd is in de samenleving (woonwagencultuur). Er is dan ook een veelheid aan thema's genoemd, die hieronder allemaal worden benoemd. Partners geven aan dat samen prioriteren en kiezen kan bijdragen aan de gewenste gezamenlijke aanpak.

3.1 Welke thema's moeten op de LEA-agenda

- Intergenerationele overdracht (lage verwachtingen, woonwagencultuur).
- Gezinsthema's als armoede, schulden, verslaving, echtscheiding.
- Geen specifiek speciaal onderwijs binnen de gemeente (is ook niet nodig, maar vraagt wel wat van partners samen). Daarmee reduceren van kinderen die naar speciaal onderwijs gaan.
- Sterke scholen.
- Samenwerking tussen partijen.
- Samenwerking zorg en onderwijs.
- Preventie: de-medicaliseren, normaliseren, context problemen aanpakken, gebruik maken van preventieve organisaties en aanpak die er al is (bijv. bibliotheek).
- Thuisnabij onderwijs.
- Mentale en fysieke gezondheid.
- Sociale redzaamheid.
- Laaggeletterdheid: regie komt wettelijk gezien bij gemeente te liggen.
- Woonomgeving.
- Inleven in de doelgroep: hoe kun je namens en met elkaar naast de doelgroep staan.
- Veiligheid.
- Doorgaande leerlijn, doorgaande leeslijn.
- Hoe zorgen we dat aanpak 0-6 doorloopt in 6-12 jaar.
- Probleembeleving ouders; ouders gaan gemakkelijk mee in problemen die kinderen ervaren (snel thuis houden van school is een trend).
- Thuiszitters.
- Bereiken van de doelgroep.
- Aandacht voor de lokale verschillen binnen de gemeente op dorp-, wijk-, straat-, streekniveau (zanddorpen, veendorpen).

Welke inhoudelijke bijdrage kan geleverd worden

- De filosofie van Bert Wienen spreekt partners aan en krijgt bij een aantal partners intern al aandacht.
- Ook geven diverse partners aan dat het betrekken van uitvoerders via de LEA-werkgroepen goed kan werken. De GGD kan een sterkere rol hebben bij de signalering en van daaruit het samenspel op gang brengen.
- Verdere samenwerking of integrale aanpak zorg en onderwijs.
- Samen aanpassen van aanpak intergenerationele overdracht. Dit kan door inleven in de huidige cultuur en aanbieden van alternatieven (bijv. kind naar theater).
- Het ontschotten van geldstromen kan ook helpen bij het oplossen van problemen en verlagen van drempels.
- Arrangementen voor kinderen / jongeren samen organiseren met de kinderen / jongeren.

4. Organisatie

De regierol van de gemeente wordt als passend gezien, maar wel wordt gezegd dat het belangrijk is dat de gemeente onpartijdig is, integraal werkt, verbindt (intern en extern en tussen partners), helpt bij samen beslissen en uitvoeren en geen ruimte biedt voor individuele organisatiedoelen, monitoring en evaluatie aanspoort, enthousiasmeert en inspireert.

De bestuurlijke overlegstructuur wordt onderschreven. GGD, de bibliotheek, Icare en Cosis willen wel een rol in het bestuurlijk overleg en de betrokkenheid van kleine kinderopvang moet besproken worden. De vraag wordt gesteld of de vergaderfrequentie (maart en oktober) wel toereikend is?

De uitvoerende overlegstructuur via werkgroepen wordt onderschreven. Zo kan de uitvoering betrokken worden. Een opdracht vanuit het bestuurlijk overleg voor iedere werkgroep ligt voor de hand. Zo ontstaat samenhang en samenwerking.

Een aantal zaken worden nog opgemerkt. Deze kunnen mogelijk als uitgangspunten worden meegenomen.

- Er moet aandacht blijven voor het feit dat organisaties (soms ook) een eigen (wettelijke) opdracht hebben. En dat alle partners ook verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen organisatie. Dit kan er soms toe leiden dat niet iedere gewenste afspraak binnen LEA 'zomaar' gemaakt kan worden.
- Het begint pas als het LEA-document er is en men zich bewust ervan is dat dit goed verankeren nog wel enige aandacht gaat vragen. Ook de gewenste samenhang en samenwerking moet zich vanaf dat moment gaan ontwikkelen. Heldere afspraken over wie KAN wat bieden en wie GAAT een rol oppakken zijn belangrijk en HOE gaan we met elkaar om.
- Monitoring is belangrijk. Goed kijken wat we doen en hoe en wat we bereiken.
- Aandacht voor continuïteit moet groot zijn. Er zijn veel wisselingen in de groep professionals en dat mag niet ten koste gaan van de kinderen. Hier zou de gemeente vanuit haar regierol speciale aandacht aan moeten geven. En de partners zelf moeten bijdragen aan de continuïteit.
- De structuur, samenwerking, etc. vragen aandacht, maar voor de vorm waarin die aandacht zou moeten bestaan zijn nog geen ideeën genoemd.
- Belangrijk is dat de LEA-structuur en de daarin gemaakte afspraken echt in alle lagen van alle betrokken organisaties een plek vindt. Daar kunnen de werkgroepen aan bijdragen, maar dat is geen garantie dat alle uitvoerders voldoende op de hoogte zijn. Temeer omdat het 'wij-gevoel' tussen partners nog niet naar ieders tevredenheid is. Elkaar kennen is het startpunt, elkaar zien en spreken werkt verbindend.
- Aandacht voor inbreng uit werkgroepen richting bestuurlijk overleg. Ook hierin is samenhang nodig.

Deel 2: documentenscan

In het kader van het maken van de LEJA zijn de meest relevante documenten doorgenomen. Het gaat om de volgende documenten.

1. Bestuursprogramma 2022-2026.
2. Uitvoeringsagenda GOAB gemeente Coevorden 2019.
3. Resultaatafspraken VVE gemeente Coevorden 2019.
4. Brief raad 28751-2023 Stand van zaken Uitvoeringsplan Jeugd 2022-2023.
5. Concept startdocument project Kansrijke start is een goede start in de gemeente Coevorden.
6. Presentatie onderwijs en jeugd van 6 februari 2024.
7. Programmaplan Kansrijk Opgroeien 2020-2024.

1. Betrokkenheid

In het coalitieakkoord staat dat de gemeente bestaanszekerheid van werk, inkomen, gezondheid en (sociale) veiligheid wil behouden en vergroten door een sterke samenwerking met partners waarmee we investeren in preventie, positieve gezondheid en het bieden van een noodzakelijk vangnet.

In het document uitvoeringsagenda GOAB gemeente Coevorden 2019 wordt de betrokkenheid van de gemeente beschreven in de vorm van verschillende werkgroepen en overlegorganen.

Vanuit de inspiratiebijeenkomst van 6 februari 2024 zijn dit de kinderen en hun ouders zelf en ook verschillende organisatie zoals POH, Jeugdconsulent, MWC, GGD, Icare, Kinderopvang, Samenwerkingsverband PO/VO, PO-docent, VO-docent, leerplicht, jeugdhulpaanbieder.

2. Visie

In het coalitieakkoord staat dat de gemeente een kindvriendelijke gemeente wil zijn, waarbij ervoor wordt gekozen om de nadruk te leggen op kansengelijkheid en bestaanszekerheid voor alle inwoners in de meest brede zin van het woord.

In de brief raad 28751-2023 Stand van zaken Uitvoeringsplan Jeugd 2022-2023 staat de jeugdvisie omschreven: 'we willen dat alle kinderen in Coevorden gezond, veilig, gelukkig en kansrijk opgroeien en dat ze de kans krijgen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en zelfredzame kinderen'.

De gezamenlijke ambitie van Kansrijke en Goede Start is dat kwetsbare gezinnen benodigde hulp wanneer nodig ontvangen. Hiervoor werken partners in sociaal en medisch domein nauw preventief samen om de benodigde hulp alleen zolang en waar nodig te bieden.

- Een kansrijke start voor zoveel mogelijk kinderen (-9 maand tot en met 23 jaar) in Coevorden.
- Bevorderen eigen kracht en regie van het gezin vanaf de zwangerschap (zwangere / gezin staat centraal)
- Ondersteuning van zwangeren / gezinnen door professionals in een lokaal netwerkteam.

Vanuit de inspiratiebijeenkomst op 6 februari 2024 is de visie (Bert Wienen): "Elk mens doet ertoe. En je wordt zelf een beter mens als je je leert verhouden tot mensen die anders zijn dan jij. Daarmee gaat je blik op de wereld open".

De visie uit Kansrijk Opgroeien is 'Kansrijk opgroeien voorkomen en doorbreken van intergenerationele armoede'.

3. Doelstellingen

De doelen uit het coalitieakkoord zijn gericht op een aantal thema's, waarbij overkoepelend wordt aangegeven dat het gaat om keuzes maken en 'gewoon doen'.

Hieronder een aantal thema's met doelen hieruit.

Vangnet / Normalisering

- ✓ Versterken van preventie en verkleinen gezondheidsverschillen
- ✓ Versterken van de formele en informele ketensamenwerking
- ✓ Sturen op financiële beheersbaarheid Sociaal Domein

Bestaanszekerheid

- ✓ Ondersteuning inwoners in hun (financiële) zelfredzaamheid
- ✓ Vergroten van participatie kwetsbare inwoners
- ✓ Doorbreken intergenerationele armoede

Kunst en cultuur

- ✓ Vitale culturele gemeente

Jeugd en Onderwijs

- ✓ Sterke sociale infrastructuur
- ✓ Versterking van het opvoed- en opgroei-klimaat
- ✓ Nieuwbouw De Nieuwe Veste
- ✓ Goede onderwijshuisvesting

Uit de brief raad 28751-2023 Stand van zaken Uitvoeringsplan Jeugd 2022-2023 worden twee speerpunten genoemd, namelijk Normaliseren en de-medicaliseren.

De uitvoeringsagenda GOAB gemeente Coevorden 2019 beschrijft een algemeen doel met drie subdoelen, namelijk:

doel van het voorschoolse- en onderwijsachterstandenbeleid is dat alle kinderen de kans krijgen zich te ontwikkelen op een zodanige manier dat zij hun schoolloopbaan kunnen afsluiten met een startkwalificatie en zij kunnen deelnemen aan de samenleving.

- a. We vinden het belangrijk dat alle peuters dezelfde ontwikkelingskansen krijgen.
- b. We vinden het belangrijk dat er een doorgaande leerlijn gecreëerd wordt tussen voorschoolse opvang en primair onderwijs.
- c. We vinden het belangrijk dat kinderen in het basis- en voortgezet onderwijs dezelfde kansen krijgen.

Verder staat in dit document de doelgroep definitie gemeente Coevorden vanaf 2019 beschreven als: het kind dat (risico op) een taalachterstand heeft door in het kind gelegen factoren; het kind dat (risico op) een taalachterstand heeft door onvoldoende taalaanbod in het Nederlands (blootstellingsachterstand) door een of meerdere van onderstaande criteria:

- opleidingsniveau van de moeder en de vader;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of het gezin in de schuldsanering zit.

Doel van Kansrijke en Goede Start is dat inwoners gezonder opgroeien doordat er meer aandacht voor preventie is, door kwetsbare gezinnen eerder in beeld te hebben en vroeg op maat te ondersteunen én door meer samenhang te creëren binnen en tussen zorg, Sociaal Domein en informele zorg. Te veel zorg en overbehandeling wordt voorkomen.

Vanuit de inspiratiebijeenkomst op 6 februari 2024 is het doel om een veranderbeweging in gang te zetten waarbij we (als systeem / werkveld) gezamenlijk gaan leren hoe we onze medisch-individuele bril (meer) kunnen vervangen voor een contextuele.

4. Thema's

De thema's uit de uitvoeringsagenda GOAB gemeente Coevorden 2019 en de bespreking met de partners op 4 april 2024.

- ✓ In de praktijk gaat het goed en zijn er korte lijnen.
- ✓ Omschrijven van de rol en de taak van de werkgroep 0-6.
- ✓ Herijking van subsidiebeleid voor voorschoolse educatie; wettelijk kader en gemeentelijk kader, maar ook financieel realistisch.
- ✓ JGZ 0-4 jaar is regisseur voor het kind en de ouders wanneer er zorgen of twijfels zijn, maar wie heeft dit vanaf 4 jaar?
- ✓ De kinderopvang heeft een belangrijke taak en rol in het acceptatieproces van de ouders bij zorgen en bij normaliseren.
- ✓ Nader onderzoeken of preventieve logopedische screening wenselijk is voor de periode van 0-4 jaar.
- ✓ Procesbeschrijving voor VVE-kinderen vanaf indiceren tot en met eind groep 2, waarin de rollen en de taken benoemd worden van de partners én de ouders.
- ✓ Indiceren voor VVE door JGZ is soms een wat meer grijs gebied en wordt daarin als lastig ervaren.
- ✓ Doorgaande lijn voor VVE-kinderen van kinderopvang naar onderwijs en van Icare JGZ naar GGD JGZ, waarin aandacht voor NON-bereik van VVE-kinderen met voorschoolse educatie.
- ✓ Aanbod VVE in groep 1 en 2, waaronder logo 3000 bijvoorbeeld.
- ✓ Aantal VVE-kinderen met een indicatie zijn op peildatum 1 januari 2024 24% (2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar). Gegevens CBS: *"Landelijk stelt OCW voor 15 procent van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar. Van de 435 peuters uit Coevorden, valt 16 procent binnen deze landelijke doelgroep."*
- ✓ Wie doet wat en waar liggen de verbindingen qua aanbod wat nodig is voor het kind in de context.
- ✓ Doelgroepdefinitie opnieuw vaststellen inclusief leeftijd.
- ✓ Rekening houden met grote verschillen in Coevorden; wijken, dorpen en kernen.
- ✓ De groep zorgmijdende ouders lijkt groter te worden.
- ✓ Aandacht voor de VVE-kinderen vanaf groep 3 en evalueren wat er wordt gedaan.

Het document Resultaatafspraken laat zien dat de afspraken gericht zijn op kinderen met een taalachterstand. Dit document is niet duidelijk genoeg en/of ook niet bekend bij iedereen en daarom is een herijking belangrijk.

In de brief raad 28751-2023 Stand van zaken Uitvoeringsplan Jeugd 2022-2023 worden veel thema's genoemd. Een paar die hieruit naar voren komen zijn:

- inzet op preventie verder uitwerken;
- infrastructuur afstemmen met partners en inwoners t.b.v. het proces van versterken van het normale leven;
- een lokaal team en organiseren van hulp dichtbij.

Thema's uit Kansrijke en Goede Start zijn gericht op:

- gezinsontwikkeling;
- kraamzorgvergoeding;
- Ouderbetrokkenheid bij leesbevordering jonge kinderen, ITTA vanuit GKA;
- Ben ik in Beeld in Schoonoord (Windesheim);
- zorgpaden;
- vergroten bereik, herkennen en toeleiden naar zorg en effect verbeteren - Gis methodiek;
- zorgstructuur inzichtelijk voor deze doelgroep;
- visie ontwikkelen voor 3 jaar aan de hand van cijfers (gezonde leefstijl / weerbaarheid);
- inzet op doorgaande leerlijn PO naar VO en VO naar beroepsonderwijs;
- voorlichting seksualiteit / ouderschap → orthopedagoog Icare vragen.

Thema's n.a.v. de inspiratiebijeenkomst van 6 februari 2024 liggen op het gebied van het verder in gang zetten van een veranderbeweging om ander gedrag op verschillende niveaus te bewerkstelligen: medewerker- niveau, teamniveau, organisatieniveau en systeemniveau. Omdat we verklaringen en oplossingen in de "contexten" willen zoeken hoe wij om (willen) gaan met kinderen die blijkbaar 'niet normaal' zijn. Verder worden thema's genoemd zoals verder uitwerken van processen binnen jeugd, data & monitoring, overlegstructuur, jongerenparticipatie.

5. Organisatie

In de uitvoeringsagenda GOAB gemeente Coevorden 2019 worden verschillende interne en externe verbindingen middels werkgroepen genoemd. Tevens wordt in het document resultaatafspraken het proces van het monitoren van de resultaatafspraken opbrengsten VVE verwoord waarbij de gemeente de initiator is.

In de brief raad 28751-2023 Stand van zaken Uitvoeringsplan Jeugd 2022-2023 wordt aangegeven dat het beleid van jeugd nauw verweven is met het beleid rond onderwijs, voor- en voerschoolse educatie, kinderopvang en leerplicht en daarom dit samen wordt ondergebracht bij team jeugd.

De organisatie van Kansrijke en Goede Start bestaat uit de werkgroep Jeugd, die verdeeld is / wordt onder drie werkgroepen (-1 tot 6 jaar, 6 jaar tot 14 jaar en 14 jaar tot 23 jaar).

Bijlage 3a:
lijst geïnterviewden

GGD
SWV PO Velt, Vaart en Vecht
Catent
Kindontwikkeling Fiers
Arcade
Fiers
Esdal College
De Nieuwe Veste
Maatschappelijk Welzijn Coevorden
Kids First
SWV Sterk VO-ZO Drenthe
Icare
Cosis
Kinderwereld
Biblionet
Kinderopvang Gans Anderz
LOL kinderopvang
Kinderopvang de Rollebol

Wel benaderd maar nog niet bereikt
Yorneo

Bijlage 3b:

vragenlijst interviews

1. Betrokkenheid

Waarom is het voor jouw organisatie belangrijk om LEJA-partner te zijn?

Je bent nu wel / niet deelnemer aan de LEJA, hoe zie je dit zelf?

2. Visie en doelstellingen

Visie

Wat vind je een visie? Welke ingrediënten zou de visie moeten hebben?

Doelstellingen

Welke doelstellingen heb jij die in gezamenlijkheid bereikt moeten worden?

Is een doelstelling voldoende en volledig of is het meer en beter om te richten op impact of maatschappelijk effect dat we willen bereiken?

3. Thema's

Welke thema's moeten op de LEJA-agenda

Wat past bij de doelstellingen en wat moet geagendeerd worden?

Welke inhoudelijke bijdrage levert jouw organisatie?

Onderwijs, kinderopvang, VVE, zorg, sport.

4. Organisatie

Voor de gemeente voorziet het wettelijk kader een regierol. Vind je dat passend? Wat verwacht je daarvan? Hoe zie je dat?

Er komt een bestuurlijke overlegstructuur voor de LEJA?

Wie uit jouw organisatie moet daar bij zijn?

Welke bevoegdheden moeten hier neergelegd worden (naast de wettelijke)?

Is de vergaderfrequentie (maart en oktober) toereikend?

Er komt ook een uitvoerende overlegstructuur voor de LEJA? Dit krijgt nu al vorm in allerlei werkgroepen in de gemeente.

Onderschrijf je dat en zo ja, hoe kan dat binnen de LEJA beter?

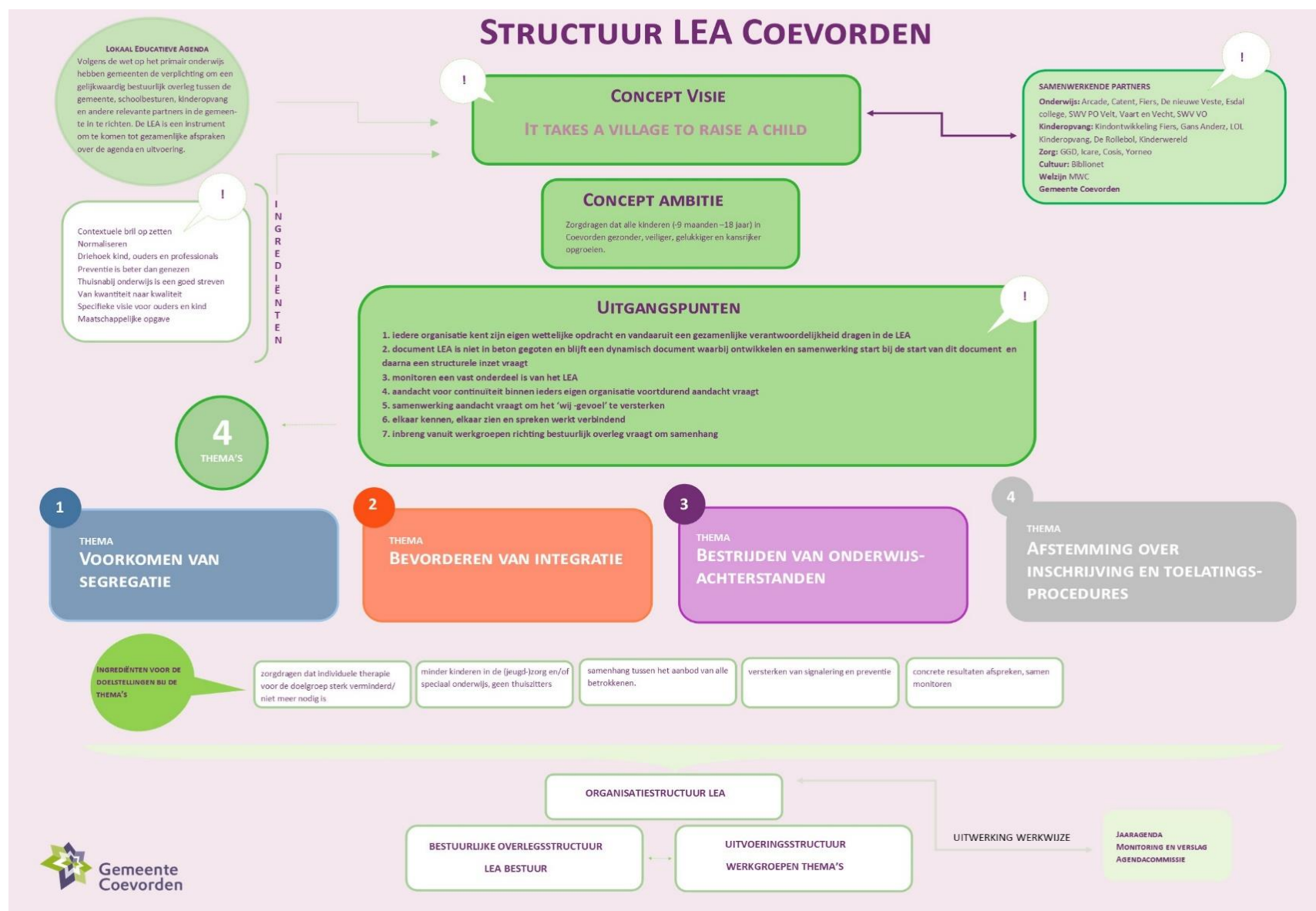
Vind je dat de uitvoerende structuur vastgesteld moet worden in het bestuurlijk overleg? Waarom wel / niet?

Vind je dat de opdracht van de uitvoerende werkgroepen in het bestuurlijk overleg moeten worden vastgesteld? Waarom wel / niet?

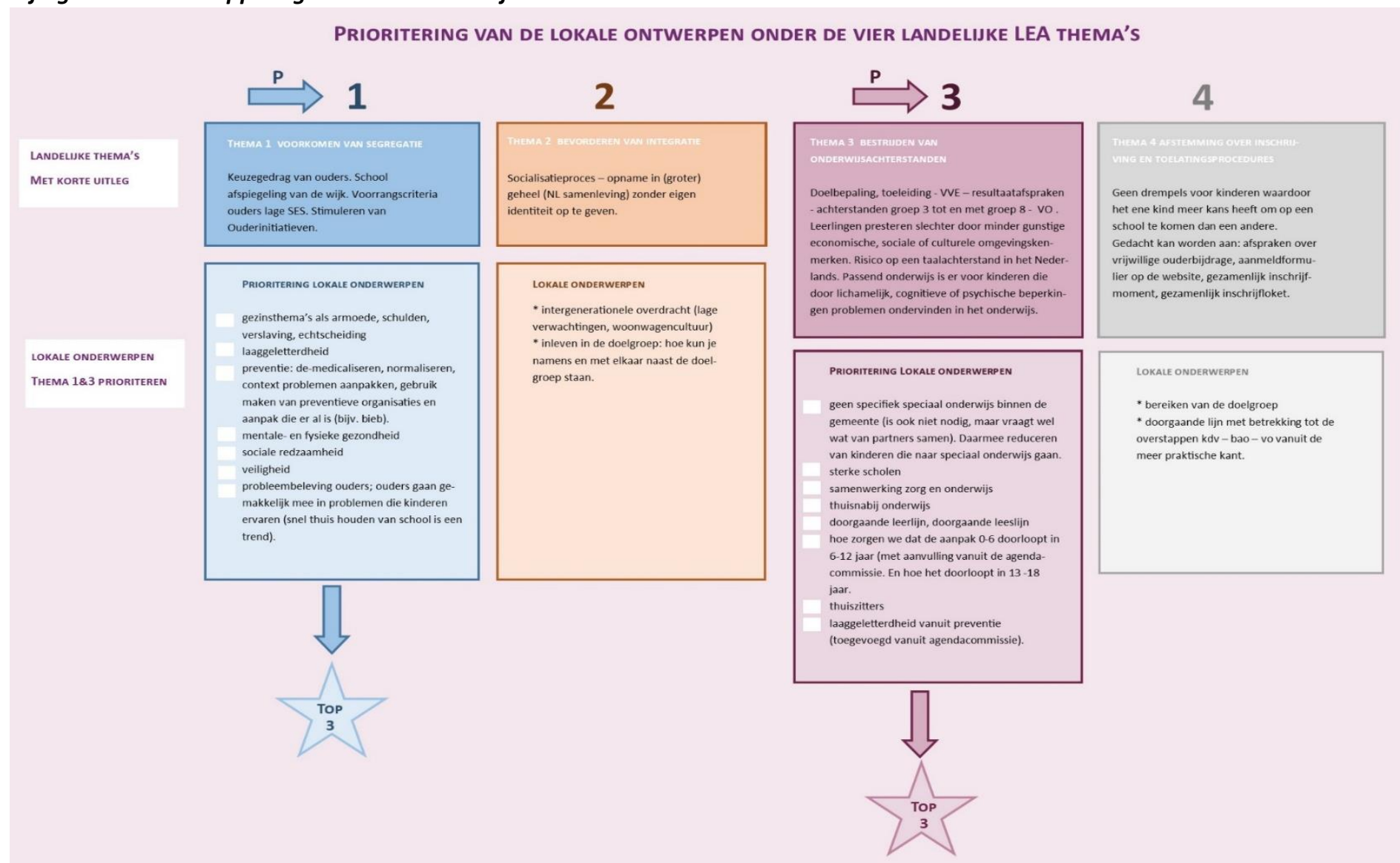
5. Aanvullend

Wat wil je verder nog kwijt?

Bijlage 4: structuur LEJA Coevorden



Bijlage 5: schema koppeling lokale aan landelijke thema's



Aangegeven prioritering top 3 thema 1 en 3

Thema 1:									
	Laaggeletterd- heid	Gezins-thema's	Probleembe- ving ouders	Preventie	Mentale en fysieke	Sociale redzaamheid	Veiligheid		
kinderopvang	1	2	3						
kinderopvang	1	2		3					
basisonderwijs	3		2	1					
bibliotheek	1			2		3			
maatschappelijk werk				1		2	3		
SWV	3	2		1					
basisonderwijs		1	3	2					
zorg	2	1		3					
zorg		1		2		3			
zorg		1		2	3				
zorg		2		1	3				
gemeente			2	1	3				
kinderopvang	3			1		2			
totaal aantal keer in de top 3	6	8	4	12	3	4	1		
aantal top 1	3	4	0	6	0	0	0		
aantal top 2	1	4	2	4	0	2	0		
aantal top 3	3	0	2	2	3	2	1		

Thema 3								
	Samenwerking zorg / onderwijs en opvang	Doorgaande leerlijn, doorgaande leeslijn	Laageletterdheid	Aanpak doorloop van/in 0-6, 6-12, 12-18; aandacht voor de knip	Thuisnabij onderwijs	sterke scholen	thuiszitters	lokale samenwerking ivm
kinderopvang	1	2	3					
kinderopvang		1	3	2				
basisonderwijs	1	3			2			
bibliotheek		2	1					
maatschappelijk werk				1		2	3	
SWV	2			3		1		
basisonderwijs	2			3		1		
zorg	2					1	3	
zorg	1		3	2				
zorg	2				3			1
zorg	1			3			2	
gemeente	1	2				3		
kinderopvang	1	3					2	
totaal aantal keer in de top 3	10	6	3	6	2	5	4	1
aantal top 1	6	1	0	1	0	3	0	1
aantal top 2	4	3	0	2	1	1	2	0
aantal top 3	0	2	3	3	1	1	2	0